



Crear un plan para un niño con conducta desafiante persistente



Objetivos del aprendizaje

- Describir los pasos del proceso de Apoyo Conductual Positivo (ACP).
- Describir por qué la conducta desafiante de un niño puede interferir con su capacidad para aprender, interesarse por su entorno y explorarlo.
- Identificar los disparadores de la conducta desafiante y describir el uso de estrategias de prevención dirigidas a estos disparadores.

Temario sugerido

I.	Introducción a la Sesión 6	10 minutos
II.	Repaso del modelo de la pirámide	5 minutos
III.	¿Qué es una “conducta desafiante”?	25 minutos
IV.	Cómo responder a las conductas desafiantes	35 minutos
V.	Diseñar y crear planes de apoyo	35 minutos
VI.	Síntesis y evaluación	10 minutos
	Tiempo total	120 minutos (2 horas)

Materiales necesarios

- Diapositivas en PowerPoint de la Sesión 6
- Guía para el presentador
- Rotafolio, un papel grande o una pizarra blanca y marcadores
- Videoclips
 - 6.1 Hora del bocadillo
 - 6.2 Niño jugando con un camión
- Folletos
 - 6.1 Diapositivas en PowerPoint para los participantes
 - 6.2 Proceso de apoyo conductual positivo
 - 6.3 Estrategias de prevención
 - 6.4 Hoja de trabajo de apoyo conductual positivo
 - 6.5 Formulario de evaluación de la Sesión 6

Parte I: Introducción a la Sesión 6 (10 minutos)

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL 6

Sesión 6:
Desarrollar un plan para un niño que muestra conductas desafiantes persistentes

Cada uno de nosotros ha estado en el trabajo de Connected Beginnings gracias a un subvención del Estado de Carolina del Sur. Este programa es un programa de apoyo conductual positivo para niños con conductas desafiantes persistentes. Este programa es un programa de apoyo conductual positivo para niños con conductas desafiantes persistentes.

1.

Temario

- I. Introducción a la Sesión 6
- II. Recogida y discusión de las tareas
- III. Repaso del modelo de la pirámide
- IV. ¿Qué es una conducta desafiante?
- V. Cómo responder a las conductas desafiantes
- VI. Crear un plan
- VII. Síntesis y evaluación

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 2

2.

Sesión 6: Objetivos del aprendizaje

- Describir los pasos del proceso de Apoyo Conductual Positivo (ACP).
- Describir por qué la conducta desafiante de un niño puede interferir con su capacidad para aprender, interesarse por su entorno y explorarlo.
- Identificar los disparadores de la conducta desafiante y describir el uso de estrategias de prevención dirigidas a estos disparadores.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 3

3.

Parte II: Repaso del modelo de la pirámide (5 minutos)

La pirámide de enseñanza

Algunos sus niños. → (ACP) intervenciones intensivas individualizadas

→ Estrategias de enseñanza social y emocional

→ Diseñar ambientes estimulantes

→ Establecer relaciones positivas

Todos los niños →

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 4

4.

Parte I: Introducción a la Sesión 6 (10 minutos)

- A.** Muestre la **Diapositiva 1**. Dé la bienvenida al grupo para trabajar en la Sesión 6 titulada *Crear un plan para un niño con conducta desafiante persistente*.
- B.** Muestre la **Diapositiva 2**. Repase el temario con los participantes.
- C.** Muestre la **Diapositiva 3**. Repase los Objetivos del aprendizaje con los participantes.
- D.** Distribuya todos los folletos, las diapositivas en PowerPoint y otros recursos.
- E.** Aclare las cuestiones de logística (p. ej., descansos, servicios sanitarios, etc.).
- F.** Pida a los participantes que hagan preguntas durante la sesión, o describa de qué otra manera usted manejará las preguntas (p. ej., reservarlas para momentos específicos de la presentación).
- G.** Recoja la Práctica estructurada de la Sesión 5. Pregunte al grupo si tiene alguna pregunta sobre la tarea. Responda las preguntas. Si hay muchas preguntas, sugiera continuar la discusión después de terminar la sesión de hoy.

Parte II: Repaso del modelo de la pirámide (5 minutos)

- A.** Muestre la **Diapositiva 4**. Repase brevemente la descripción de todos los niveles de la pirámide que se ha dado en cada sesión del curso. La Sesión 6 se centrará especialmente en el nivel superior del modelo de la pirámide: Intervención intensiva individualizada.
- B.** Explique que la sigla “ACP” del nivel más alto de la pirámide significa *Apoyo Conductual Positivo*.
- C.** Señale que tal como lo ilustra el diagrama de la pirámide, este nivel de apoyo se desarrolla para tratar las necesidades de intervención de un pequeño subgrupo del aula: los niños con la conducta más desafiante.
- D.** Señale que todo el proceso de ACP es detallado, completo y ha demostrado ser muy eficaz cuando se sigue fielmente. Informe a los participantes que la Sesión 6 es una introducción a este proceso, paso a paso.

Parte III: ¿Qué es una “conducta desafiante”? (25 minutos)

5.

Definición del CSEFEL de la conducta desafiante

- Cuando decimos “conducta desafiante” nos referimos a:
 - Un patrón de conducta repetido que interfiere con el aprendizaje o la participación en interacciones prosociales con compañeros y adultos
 - Conductas que no responden al uso de procedimientos de orientación apropiados para la etapa de desarrollo

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 5

6.

Dimensiones de la comunicación

Toda conducta comunicativa puede describirse por su *forma* y *función*.

- *Forma*: la conducta empleada para comunicar.
- *Función*: el motivo o propósito de la conducta comunicativa.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 6

7.

Expresión de la emoción



- Intensidad
- Frecuencia
- Duración

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 7

Parte III: ¿Qué es una “conducta desafiante”? (25 minutos)

- A.** Muestre la **Diapositiva 5**. Repase con el grupo la definición del CSEFEL de la conducta desafiante:
- *Un patrón de conducta repetido que interfiere con el aprendizaje o la participación en interacciones prosociales con compañeros y adultos.*
 - *Una conducta que no responde al uso de procedimientos de orientación apropiados para la etapa de desarrollo.*
- B.** Destaque que esta definición podría llevarnos a considerar la conducta desafiante desde una nueva perspectiva. Por ejemplo, la conducta se describe como desafiante no sólo por lo que un niño *hace* sino por la manera en que esa conducta *interfiere* con su capacidad para interactuar en las relaciones, explorar el ambiente y aprender.
- C.** La definición también supone que se han usado todas las *medidas de orientación apropiadas para el nivel de desarrollo* (los otros niveles del modelo de la pirámide) y que no han sido suficientes para responder a las necesidades del niño.
- D.** Muestre la **Diapositiva 6**. Para dar un panorama breve, recuerde a los participantes la discusión de la Sesión 3, cuando se examinó cómo comunican sus necesidades los bebés y niños pequeños. Allí consideramos la *forma* y la *función* de la conducta.
- E.** Muestre la **Diapositiva 7**. Señale que cuando pensamos en conductas desafiantes solemos pensar en la expresión de la emoción. Recuerde al grupo que en la Sesión 3 también se describió la *intensidad*, *frecuencia* y *duración* de esa expresión. Seguiremos usando estas dimensiones para considerar qué caracteriza a una conducta como desafiante para los cuidadores adultos y cómo podría interferir con la capacidad de un niño para aprender, interesarse por su entorno y explorarlo.
- F.** Pida al grupo que reflexione sobre las conductas que podrían interferir con la capacidad de un bebé, un niño pequeño o un preescolar para aprender, interesarse por su entorno y explorarlo. Pida algunos ejemplos y anótelos en el rotafolio para que el grupo los vea.
- G.** Pida a los participantes que vuelvan a considerar la conexión entre la expresión de la emoción y la conducta desafiante en los bebés y niños pequeños. Pida al grupo que reflexione sobre cuáles de estas conductas se relacionan con la expresión de una emoción intensa, y

Conductas de exteriorización

- Quejas continuas
- Llanto inconsolable
- Berrinches frecuentes o intensos
- Dar empujones
- Pegar
- Morder
- Arrojar, derribar o destruir objetos con frecuencia
- Rechazo persistente a permitir actividades o a participar en ellas
- Hacerse daño a uno mismo o a otros

8.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 8

Conductas de retraimiento social

- Apartar el cuerpo del que lo tiene en brazos
- Hacer gorgoritos muy rara vez
- Balbucear o hablar muy rara vez
- Expresión facial triste
- No mostrar preferencia por algún cuidador
- No hacer contacto visual
- Lloriquear
- Ser demasiado obediente con el cuidador o evitarlo
- Pocos esfuerzos para usar habilidades de comunicación que antes usaba

9.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 9

“Si un niño no sabe leer, *se lo enseñamos.*”
 “Si un niño no sabe nadar, *se lo enseñamos.*”
 “Si un niño no sabe multiplicar, *se lo enseñamos.*”
 “Si un niño no sabe conducir, *se lo enseñamos.*”
 “Si un niño no sabe comportarse, *¿se lo... enseñamos?... ¿lo castigamos?*”

“¿Por qué no podemos terminar la última oración automáticamente como las otras?”

10.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 10

Parte IV: Cómo responder a las conductas desafiantes (35 minutos)

Apoyo conductual positivo (APS)

- Un enfoque para cambiar la conducta de un niño.
- Se basa en valores humanísticos y en la investigación.
- Un enfoque destinado a comprender por qué un niño tiene conductas desafiantes y a enseñarle nuevas habilidades para reemplazarlas.
- Un enfoque holístico que considera todos los factores que influyen sobre un niño, la familia y la conducta del niño.

11.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 11

podrían caracterizarse como conductas de “exteriorización”.

- H.** Muestre la **Diapositiva 8** y repase los ejemplos mencionados. Pida a los participantes que nombren algunas reacciones típicas de los adultos a estas conductas (p. ej., frustración, alarma, cansancio).
- I.** Ahora pida a los participantes que piensen en conductas que indicarían una baja respuesta emocional, y podrían caracterizarse como conductas de “retraimiento social”.
- J.** Muestre la **Diapositiva 9** y repase estos ejemplos. Recuerde al grupo que aunque algunas conductas de las listas de Exteriorización y Retraimiento Social podrían considerarse apropiadas para la etapa del desarrollo, es su intensidad, frecuencia y/o duración lo que tiende a convertir la conducta en desafiante para los adultos o a interferir con la capacidad de un niño para aprender, interesarse por el entorno y explorarlo.

Pida a los participantes que nombren algunas reacciones típicas posibles de los adultos a la conducta de retraimiento social (p. ej., preocupación, desconcierto, rechazo, considerar que el niño es “bueno” si es poco exigente y/o tranquilo).

- K.** Señale que esta sesión es una oportunidad de considerar cuál podría ser nuestra respuesta profesional a un niño que presenta una conducta que nos parece desafiante o que dificulta su capacidad para aprender, interesarse por el entorno y explorarlo. Muestre la **Diapositiva 10**. Lea el texto en voz alta. Esta serie de declaraciones refleja la filosofía del enfoque de apoyo conductual positivo del CSEFEL.

Parte IV: Cómo responder a las conductas desafiantes (35 minutos)

- A.** Muestre la **Diapositiva 11**. Repase la definición de apoyo conductual positivo (ACP) relejendo con el grupo los puntos de la lista. El ACP es un enfoque:
 - *Para cambiar la conducta de un niño.*
 - *Que se basa en valores humanísticos y en la investigación.* Nota: Tal vez quiera explicar que los “valores humanísticos” se centran en el bienestar de los seres humanos.
 - *Destinado a comprender por qué un niño tiene conductas desafiantes y a enseñarle nuevas habilidades para reemplazarlas.*
 - *Holístico que considera todos los factores que*

Datos de la investigación sobre el APS

- Es eficaz para personas de 2 a 50 años con discapacidad.
- Es eficaz para diversos grupos de personas con dificultades como retraso mental, trastorno desafiante oposicional, autismo, trastornos emocionales de la conducta, niños en situación de riesgo, etc.
- El ACP es el único enfoque integral y basado en pruebas que trata la conducta desafiante dentro de diversos ambientes naturales.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 12

12.

Proceso de apoyo conductual positivo

Paso 1: Establecer un equipo de colaboración e identificar metas

Paso 2: Reunir información (evaluación funcional)

Paso 3: Desarrollar hipótesis (la mejor suposición)

Paso 4: Diseñar planes de apoyo conductual

Paso 5: Implementar, supervisar, evaluar los resultados y refinar el plan en ambientes naturales.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 13

13.



(Folleto 6.2)

Posibles miembros del equipo

- Padres/Familia
- Maestro(s)
- Maestro auxiliar/paraprofesional
- Terapeutas
- Personal administrativo
- Otro(s)

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 14

14.

Proceso de apoyo conductual positivo

Paso 1: Establecer un equipo de colaboración e identificar metas

Paso 2: Reunir información (evaluación funcional)

Paso 3: Desarrollar hipótesis (la mejor suposición)

Paso 4: Diseñar planes de apoyo conductual

Paso 5: Implementar, supervisar, evaluar los resultados y refinar el plan en ambientes naturales.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 15

15.

Evaluación funcional

- Es un proceso para llegar a comprender la conducta desafiante de una persona y, en especial, cómo las situaciones ambientales gobiernan la conducta.
- Permite identificar el “propósito” o la “función” de la conducta desafiante.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 16

16.

influyen sobre un niño, la familia y la conducta del niño. Nota: Tal vez quiera señalar que el “enfoque holístico” destaca la importancia de comprender el panorama completo y no sólo los elementos individuales.

B. Muestre la Diapositiva 12. Señale que la evaluación de este enfoque a lo largo del tiempo ha comprobado su eficacia. Esto significa que un enfoque o práctica está “basado en la evidencia”.

C. Paso 1, Establecer un equipo. Muestre la Diapositiva 13. Explique al grupo que se comentará cada uno de estos pasos. Señale que la sesión de hoy es una introducción al proceso de ACP. Hay muchos materiales adicionales en el Módulo 3 para Bebés y Niños Pequeños, así como en los Módulos 3a y 3b para Preescolares.

Dirija la atención del grupo al **Folleto 6.2: El proceso de apoyo conductual positivo**. Invite al grupo a usar este folleto como referencia.

Muestre la **Diapositiva 14**. Señale que el primer paso del proceso de ACP para responder a un niño cuyas conductas requieren intervención individualizada es contar con la responsabilidad de un equipo, y no de una sola persona. Pida al grupo que considere los beneficios de contar con las opiniones de un equipo frente a las de un individuo. Pregunte a los participantes quiénes creen que deberían estar incluidos en el último punto saliente “Otro(s)”.

D. Paso 2, Reunir información. Muestre la Diapositiva 15. Señale que el Paso 2, resaltado en la diapositiva, concierne al proceso de reunir información: *la evaluación funcional*.

Muestre la **Diapositiva 16**. Pida a un voluntario que lea los puntos salientes que definen aún más lo que significa *evaluación funcional*.

Evaluación funcional

- Observe al niño en las rutinas y ámbitos que son nuestro objetivo.
- Reúna datos sobre el comportamiento del niño, buscando situaciones que predigan una conducta desafiante pero se vinculen a una conducta apropiada.
- Entreviste a las personas más familiarizadas con el niño.
- Repase los historiales

17. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 17

Proceso de apoyo conductual positivo

Paso 1: Establecer un equipo de colaboración e identificar metas

Paso 2: Reunir información (evaluación funcional)

Paso 3: Desarrollar hipótesis (la mejor suposición)

Paso 4: Diseñar planes de apoyo conductual

Paso 5: Implementar, supervisar, evaluar los resultados y refinar el plan en ambientes naturales.

18. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 18

Causas de la conducta desafiante

- Estrón del desarrollo
- Causas médicas
- Diferencias biológicas
- Ambiente social y emocional
- Disparidad de criterios entre el programa de cuidado infantil y el hogar
- Falta de habilidades para comunicarse e interactuar con otros
- Una combinación de dos o más de las causas mencionadas

19. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 19

Hipótesis

- Disparadores de la conducta desafiante
- Descripción de la conducta desafiante
- Respuestas que prolongan la conducta desafiante
- Propósito de la conducta

20. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 20

Hipótesis

En situaciones de juego grupal (al aire libre o en los espacios de aprendizaje), Tim usa la agresión verbal (amenazas), la agresión física (pega, empuja, pateo, da puñetazos) y la destrucción de objetos (arroja o golpea los juguetes) para obtener juguetes y/o unirse al juego. Cuando ocurre esto, el compañero renuncia al juguete deseado y sale del área de juego, o un adulto interviene dándole a Tim atención negativa excesiva.

21. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 21

Muestre la **Diapositiva 17**. Señale el proceso de recolección de datos necesario para hacer una *evaluación funcional*. Pida a los participantes algunos ejemplos sobre cómo hacen las evaluaciones en sus aulas o programas. ¿Qué tipos de evaluaciones hacen y quiénes son las personas responsables de hacerlas?

E. Paso 3, Desarrollar una hipótesis. Muestre la **Diapositiva 18**. Lea el Paso 3, que destaca el siguiente paso del proceso de ACP: Desarrollar hipótesis (las mejores suposiciones). Señale que otra manera de entender qué quiere decir “desarrollar hipótesis” es hacer nuestra mejor suposición sobre la razón por la que un niño persiste en la conducta. Señale que en la Sesión 3 consideramos que reflexionar sobre la conducta de un niño puede ayudarnos a entender su significado, la función de la conducta.

Muestre la **Diapositiva 19**. Repase las causas de la conducta desafiante mencionadas en esta diapositiva. Pida a los participantes que piensen qué significa el “ambiente social y emocional”. Recuérdeles que este tema se trató en la Sesión 4. Esté preparado para repasar el material de la Sesión 4, si fuera necesario.

Muestre la **Diapositiva 20**. Señale que esta diapositiva describe los elementos que podrían incluirse al enunciar una hipótesis.

Muestre la **Diapositiva 21**. Explique que muestra un ejemplo de una hipótesis que incluye todos los elementos mencionados en la diapositiva anterior: disparadores, descripción de la conducta desafiante, respuestas que la mantienen y su posible propósito.

Parte V: Diseño de planes de apoyo (35 minutos)

Proceso de apoyo conductual positivo

Paso 1: Establecer un equipo de colaboración e identificar metas

Paso 2: Reunir información (evaluación funcional)

Paso 3: Desarrollar hipótesis (la mejor suposición)

Paso 4: Diseñar planes de apoyo conductual

Paso 5: Implementar, supervisar, evaluar los resultados y refinar el plan en ambientes naturales.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 22

22.

Plan de apoyo conductual

- Hipótesis sobre la conducta: Propósito de la conducta, su mejor suposición sobre la causa de la conducta.
- Estrategias de prevención:** Maneras de hacer que al niño le resulte más fácil manejar los acontecimientos e interacciones que disparan conductas desafiantes.
- Habilidades alternativas:** Nuevas habilidades para enseñar durante el día con el fin de reemplazar la conducta desafiante.
- Respuestas:** Lo que los adultos harán cuando ocurra la conducta desafiante para asegurar que no persista y que el niño aprenda la nueva habilidad.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 23

23.

Folleto 6.2: Plan de apoyo conductual

(Folleto 6.2)

Videoclip 6.1: Observación del ejemplo N.º 1

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 24

24.



(Videoclip 6.1)

Parte V: Diseño y creación de planes de apoyo (35 minutos)

A. Paso 4, Diseño de planes de apoyo. Muestre la **Diapositiva 22**. Informe al grupo que el plan de apoyo conductual incluye el desarrollo de los cuatro componentes mencionados en la diapositiva 23.

Muestre la **Diapositiva 23** y lea los puntos salientes.

Dirija la atención del grupo al **Folleto 6.2: Plan de apoyo conductual**. Indique a los participantes que usen este folleto como referencia a medida que se describe cada uno de estos componentes.

Destaque que este plan incluiría las hipótesis desarrolladas en el Paso 3.

B. Estrategias de prevención. Señale que *prevenir* la conducta desafiante es una de las maneras más importantes de apoyar a los niños durante sus actividades diarias. Explique que estas estrategias de prevención requieren reflexión y planificación para cambiar nuestras acciones y los elementos del ambiente del salón de clase teniendo en cuenta los disparadores de la conducta desafiante.

Actividad: Identificar estrategias de prevención. Muestre la **Diapositiva 24**. Informe al grupo que verá un videoclip corto para considerar qué estrategias de prevención podrían usarse frente a la conducta desafiante de este niño.

Muestre el **Videoclip 6.1**.

Estrategias de prevención

- ¿Cómo se puede modificar el ambiente para reducir la probabilidad de que ocurra la conducta desafiante?
- ¿Qué se puede hacer para que la conducta desafiante pierda importancia?
- ¿Qué procedimientos puedo seleccionar que sean adecuados a las rutinas naturales y a la estructura del salón de clase o la familia?
- ¿Cómo puedo añadir procedimientos nuevos a los que ya están funcionando bien?
- ¿Qué se puede hacer para ayudar a que el niño no responda al disparador o para cambiar el disparador de modo que no cause conductas desafiantes?

25. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 25



(Folleto 6.3)

Plan de apoyo conductual

- Hipótesis sobre la conducta: Propósito de la conducta, su mejor suposición sobre la causa de la conducta.
- Estrategias de prevención: Maneras de hacer que al niño le resulte más fácil manejar los acontecimientos e interacciones que disparan conductas desafiantes.
- Habilidades alternativas: Nuevas habilidades para enseñar durante el día con el fin de reemplazar la conducta desafiante.
- Respuestas: Lo que los adultos harán cuando ocurra la conducta desafiante para asegurar que no persista y que el niño aprenda la nueva habilidad.

26. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 26

Enseñar habilidades alternativas

- Enseñe habilidades alternativas a las conductas desafiantes.
- Las habilidades alternativas deben ser eficaces y efectivas (es decir, funcionar rápidamente para el niño).
- Considere las habilidades que cada niño ya tiene.
- Asegúrese de que la recompensa por la conducta apropiada sea consistente.

27. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 27

Ecuación de conductas contrapuestas



28. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 28

Muestre la **Diapositiva 25**. Dirija la atención del grupo al **Folleto 6.3: Estrategias de prevención y aliéntelos a usarlo como referencia**. Lea cada pregunta planteada y compruebe que los participantes entienden qué se pregunta en cada una.

Pida al grupo que recuerde estas preguntas cuando vuelva a mirar el videoclip.

Muestre el **videoclip 6.1** por segunda vez.

Divida a los participantes en grupos pequeños para que discutan sus respuestas a esta pregunta.

Vuelva a reunir al grupo. Pregunte si hubo alguna pregunta difícil de contestar.

C. Habilidades alternativas. Muestre la **Diapositiva 26**. Señale que este elemento del plan de apoyo conductual describe los esfuerzos que deberían hacerse además de las estrategias para enseñar habilidades sociales a toda la clase, como se describió en la Sesión 5.

Muestre la **Diapositiva 27**. Repase cada uno de los puntos salientes. Pregunte al grupo cuál habría sido una “conducta alternativa” para la pequeña del videoclip proyectado durante la última actividad.

D. Muestre la **Diapositiva 28**. Repase el diagrama de izquierda a derecha para dar ejemplos de respuestas.

Explique que aunque queremos que los niños cumplan nuestras expectativas (p. ej., pedir ayuda), nosotros debemos cumplirlas en todo momento. Esto podría significar que nuestras expectativas se contraponen a las necesidades o deseos de los niños. Lo que no debemos hacer es aceptar o reforzar su conducta desafiante; por lo tanto, tenemos que dividir la enseñanza de la nueva habilidad en pasos más pequeños. Por ejemplo, si la conducta desafiante de un niño se dispara durante una actividad grupal, nuestra meta final podría ser enseñarle las habilidades para permanecer en la actividad grupal. Pero como primer paso para alcanzar esa meta, tal vez tengamos que enseñarle una manera de indicar, mediante una conducta apropiada, que quiere irse de la actividad grupal. Al hacer esto, también usamos estrategias de prevención para hacer que la actividad grupal sea más atractiva para el niño y estaremos enseñándole habilidades para aumentar su interés y su atención.

Plan de apoyo conductual

- **Hipótesis sobre la conducta:** Propósito de la conducta, su mejor suposición sobre la causa de la conducta.
- **Estrategias de prevención:** Maneras de hacer que al niño le resulte más fácil manejar los acontecimientos e interacciones que disparan conductas desafiantes.
- **Habilidades alternativas:** Nuevas habilidades para enseñar durante el día con el fin de reemplazar la conducta desafiante.
- **Respuestas:** Lo que los adultos harán cuando ocurra la conducta desafiante para asegurar que no persista y que el niño aprenda la nueva habilidad.

29. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 29

Respuesta a la conducta desafiante

- Responda de una manera que haga perder la eficacia a la conducta desafiante.
- Asegúrese de que las recompensas a la conducta apropiada sean iguales o superiores a las otorgadas para la conducta desafiante.

30. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 30

Proceso de apoyo conductual positivo

Paso 1: Establecer un equipo de colaboración e identificar metas

Paso 2: Reunir información (evaluación funcional)

Paso 3: Desarrollar hipótesis (la mejor suposición)

Paso 4: Diseñar planes de apoyo conductual

Paso 5: Implementar, supervisar, evaluar los resultados y refinar el plan en ambientes naturales.

31. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 31

Supervisar los resultados

- Identificar resultados valorados por el equipo
- "Hágalo simple": Crear formas simples y fáciles de usar para supervisar los resultados (p. ej., escalas de calificación, listas de comprobación)
- Programar las fechas de entrega de las comprobaciones



3b.11

32. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 32

Plan de apoyo conductual

- **Hipótesis sobre la conducta:** Propósito de la conducta, su mejor suposición sobre la causa de la conducta.
- **Estrategias de prevención:** Maneras de hacer que al niño le resulte más fácil manejar los acontecimientos e interacciones que disparan conductas desafiantes.
- **Habilidades alternativas:** Nuevas habilidades para enseñar durante el día con el fin de reemplazar la conducta desafiante.
- **Respuestas:** Lo que los adultos harán cuando ocurra la conducta desafiante para asegurar que no persista y que el niño aprenda la nueva habilidad.

33. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 33



(Folleto 6.4)

E. Respuestas. Muestre la **Diapositiva 29**. Este elemento del Plan de apoyo conductual hace hincapié en el trabajo en equipo. La coordinación de todos los adultos involucrados en la vida del niño tendrá resultados más positivos para el niño si cada adulto usa las mismas estrategias y responde de manera consistente a la conducta del niño.

Muestre la **Diapositiva 30**. Pida un ejemplo de una respuesta que haría *perder eficacia* a la conducta desafiante. Usted puede dar un ejemplo usando el videoclip que acaba de mostrar. Una respuesta sería recuperar con calma el plato y la comida que el niño recibió. Cuando el niño use la habilidad alterativa, asegúrese de que obtenga su bocadillo.

F. Paso 5, Implementar, supervisar, evaluar los resultados y mejorar el plan. Muestre la **Diapositiva 31**. Después de completar el Paso 4, aclare que ahora volveremos al proceso general de ACP para hablar sobre el Paso 5. Dirija la atención de los participantes al **Folleto 6.2: Proceso de apoyo conductual positivo (ACP)**, Paso 5.

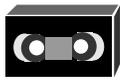
Muestre la **Diapositiva 32**. Repase los puntos salientes. Informe al grupo que hay muchos ejemplos de formularios de documentación en el Módulo 3 para Bebés y Niños Pequeños, así como en los Módulos 3a y 3b para Preescolares del CSEFEL.

G. Actividad: Crear un plan de apoyo conductual. Muestre la **Diapositiva 33**. Después de repasar todo el proceso de ACP, los participantes harán una actividad centrada en la creación de un plan de apoyo conductual.

H. Dirija la atención del grupo al **Folleto 6.4: Hoja de trabajo del Plan de apoyo conductual**. Señale que incluye todos los elementos del plan de apoyo conductual. Informe al grupo que el vídeo se proyectará dos veces para observar a un niño con conducta desafiante.



34.



(Videoclip 6.2)



Parte VI: Síntesis y evaluación (10 minutos)

Mensajes principales de la Sesión 6

- La colaboración en equipo puede llevar al desarrollo y la implementación de planes de apoyo conductual.
- El plan de apoyo conductual tiene cuatro partes: hipótesis sobre la conducta, estrategias de prevención, habilidades alternativas y respuestas nuevas.
- Las estrategias de prevención se usan para atenuar los disparadores de las conductas desafiantes.
- Las habilidades alternativas (para reemplazar a las conductas desafiantes) se enseñan de manera sistemática y durante todo el día.
- La recolección de datos tiene que valerle de métodos fáciles y sencillos: "Hágalo simple".
- Los esfuerzos de apoyo conductual son continuos y los resultados deben supervisarse.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 6 | Diapositiva 35

35.



[Folleto 6.5]

I. Muestre la **Diapositiva 34**. Presente el **Videoclip 6.2** recordando al grupo que es el mismo de la Sesión 3. Esta vez pensaremos en los pasos del plan de apoyo conductual para el pequeño que tiene el camión (diapositiva 32).

Muestre el **Videoclip 6.2**.

J. Divida a los participantes en grupos pequeños. Usando el Folleto 4 de la Sesión 6: Plan de apoyo conductual positivo, pida a los grupos que examinen cada paso, para desarrollar un plan de apoyo conductual positivo para el niño que tiene el camión, usando la información provista en el videoclip. Recuerde a los grupos pequeños que deben usar el tiempo para terminar de entender cada elemento.

K. Vuelva a reunir al grupo. Pregunte si algún elemento del plan fue más fácil de desarrollar. Pregunte si algún elemento del plan fue más difícil de desarrollar. Pregunte al grupo si la actividad le hizo plantearse alguna pregunta. Responda a las preguntas de los participantes.

Parte VI: Síntesis y evaluación (10 minutos)

A. Muestre la **Diapositiva 35**. Repase cada uno de los Mensajes Principales. Pregunte al grupo si añadiría otros.

B. Recuerde al grupo que esta es la última sesión del curso sobre los Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL. Agradézcales su participación.

Si el tiempo lo permite, puede preguntar a los participantes si tienen preguntas sobre los materiales del CSEFEL o ideas sobre el curso.

C. Dirija la atención del grupo al **Folleto 6.5: Formulario de evaluación de la Sesión 6**. Pida a los participantes que completen el formulario y lo entreguen antes de irse.