

### Folleto 4.4: Construcción de relaciones positivas

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
<b>1. Desarrolla relaciones significativas con niños y familias</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	
<input type="checkbox"/> Saluda a los niños cuando llegan; los llama por nombre						
<input type="checkbox"/> Se comunica con los niños al nivel de sus ojos						
<input type="checkbox"/> Interactúa verbalmente con niños en forma individual durante las rutinas y actividades						
<input type="checkbox"/> Participa en el juego de los niños cuando es apropiado						
<input type="checkbox"/> Muestra respeto, consideración, ternura hacia todos los niños						
<input type="checkbox"/> Habla a los niños en tonos tranquilos						
<input type="checkbox"/> Utiliza una variedad de estrategias para entablar relaciones con todos los niños						
<input type="checkbox"/> Atiende a los niños de maneras positivas en momentos cuando no experimentan comportamientos difíciles						
<input type="checkbox"/> Utiliza una variedad de estrategias para entablar relaciones con todas las familias						
<input type="checkbox"/> Crea un salón de clase donde los niños y sus familias desean estar (por ej., se sienten cómodos, acogidos y seguros)						
Comentarios						
<b>2. Examina el punto de vista personal, familiar y cultural acerca del comportamiento difícil infantil</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	
<input type="checkbox"/> Considera creencias personales respecto a lo aceptable o no aceptable de tipos específicos de comportamiento infantil						
<input type="checkbox"/> Considera creencias personales respecto a las causas de tipos específicos de comportamiento infantil inaceptable						
<input type="checkbox"/> Reconoce creencias contrastantes o conflictivas de otras personas respecto a tipos aceptables o inaceptables de comportamiento infantil						
Comentarios						

### Construcción de relaciones positivas

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿ Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
<b>3. Examina sus propias actitudes hacia el comportamiento difícil</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
<input type="checkbox"/> Entiende la relación entre el desarrollo social-emocional de niños y el comportamiento difícil						
<input type="checkbox"/> Entiende que los comportamientos difíciles de niños comunican algún tipo de mensaje						
<input type="checkbox"/> Entiende que hay muchas cosas que pueden hacerse para impedir los comportamientos difíciles						
<input type="checkbox"/> Identifica cuáles comportamientos "lo enloquecen"						
<input type="checkbox"/> Desarrolla estrategias para hacer frente a situaciones cuando los comportamientos de los niños "lo enloquecen"						
<input type="checkbox"/> Colabora con el equipo para resolver problemas acerca de cuestiones relacionadas con comportamientos difíciles						

### La creación de ambientes de apoyo

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿ Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				YES	NO	
<b>4. La creación de ambientes de apoyo</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>YES</b>	<b>NO</b>	
<input type="checkbox"/> Arregla los patrones de tráfico en el aula de modo que no hay espacios grandes abiertos						
<input type="checkbox"/> Quita obstáculos que dificulten a los niños con discapacidades físicas moverse en el aula						
<input type="checkbox"/> Define claramente los linderos de los centros de aprendizaje						
<input type="checkbox"/> Arregla los centros de aprendizaje para dar espacio a varios niños						
<input type="checkbox"/> Provee una variedad de materiales en todos los centros de aprendizaje						
<input type="checkbox"/> Diseña centros de aprendizaje de modo que los niños pasen el mismo tiempo en todos los centros						
<input type="checkbox"/> Considera los intereses de los niños al decidir qué materiales pondrá en los centros						
<input type="checkbox"/> Hace cambios y añade cosas a los centros de aprendizaje en forma regular						
<input type="checkbox"/> Cierra los centros de aprendizaje de manera visible cuando no permite que los niños los utilicen						
Comentarios						
<b>5. Desarrolla horarios y rutinas</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	
<input type="checkbox"/> Diseña el horario para incluir un equilibrio de actividades en grupos grandes y pequeños						
<input type="checkbox"/> Diseña el horario para minimizar la cantidad de tiempo que los niños pierden haciendo transiciones entre actividades						
<input type="checkbox"/> Implementa el horario constantemente						
<input type="checkbox"/> Enseña el horario a los niños						
<input type="checkbox"/> Provee explicaciones cuando se necesita hacer cambios en el horario						
Comentarios						

### La creación de ambientes de apoyo

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				YES	NO	
<b>6. Allana las transiciones</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>YES</b>	<b>NO</b>	
<input type="checkbox"/> Estructura las transiciones de modo que los niños no tengan que perder tiempo excesivo esperando sin nada que hacer						
<input type="checkbox"/> Enseña a los niños las expectativas asociadas con las transiciones						
<input type="checkbox"/> Da avisos a los niños antes de las transiciones						
<input type="checkbox"/> Individualiza los avisos antes de las transiciones para que todos los niños entiendan						
Comentarios						
<b>7. Diseña actividades para fomentar la participación</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	
<input type="checkbox"/> Planifica y lleva a cabo actividades de grupo grande teniendo metas específicas para los niños						
<input type="checkbox"/> Varía los temas y actividades del grupo grande de un día a otro						
<input type="checkbox"/> Ofrece oportunidades para que los niños participen activamente en actividades de grupo grande						
<input type="checkbox"/> Varía el habla y la entonación para mantener el interés de los niños en la actividad de grupo grande						
<input type="checkbox"/> Vigila el comportamiento de los niños y modifica los planes cuando pierden el interés en actividades de grupo grande						
<input type="checkbox"/> Planifica y lleva a cabo actividades de grupos pequeños teniendo metas específicas para cada niño						
<input type="checkbox"/> Planifica y lleva a cabo actividades divertidas de grupos pequeños						
<input type="checkbox"/> Señala a compañeros como ejemplares durante actividades de grupos pequeños						
<input type="checkbox"/> Vigila el comportamiento de los niños y modifica los planes cuando los niños pierden el interés en las actividades de grupos pequeños						
<input type="checkbox"/> Hace adaptaciones y modificaciones para asegurar que todo niño pueda participar de manera significativa en toda actividad						
<input type="checkbox"/> Utiliza varias maneras para enseñar las expectativas de actividades específicas de modo que todos los niños las entiendan						
Comentarios						

### La creación de ambientes de apoyo

Habilidades e Indicadores	Constantemente	De vez en cuando	Raramente	¿Escoger para capacitación?		Observaciones/ evidencia
				SÍ	NO	
<b>8. Manera de dar instrucciones</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	
<input type="checkbox"/> Llama la atención del niño antes de dar instrucciones						
<input type="checkbox"/> Minimiza la cantidad de instrucciones						
<input type="checkbox"/> Da instrucciones de una manera individualizada						
<input type="checkbox"/> Da instrucciones claras						
<input type="checkbox"/> Da instrucciones positivas						
<input type="checkbox"/> Da a los niños tiempo para responder a las instrucciones						
<input type="checkbox"/> Da a los niños opciones y les permite tomar decisiones cuando es apropiado						
<input type="checkbox"/> Hace seguimiento con reconocimientos positivos del comportamiento de los niños						
Comentarios						
<b>9. Establece y hace cumplir claras reglas, límites y consecuencias para el comportamiento</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	
<input type="checkbox"/> Identifica las reglas apropiadas del aula con los niños						
<input type="checkbox"/> Enseña las reglas de maneras apropiadas al desarrollo						
<input type="checkbox"/> Ofrece oportunidades para que los niños practiquen las reglas del aula						
<input type="checkbox"/> Manifiesta las reglas de manera positiva y específica (evita palabras como "no" o "malo" lo más posible)						
<input type="checkbox"/> Mantiene la cantidad de reglas a un nivel manejable (3-5)						
<input type="checkbox"/> Frecuentemente refuerza a los niños por el comportamiento apropiado						
<input type="checkbox"/> Identifica las consecuencias de tanto cumplir como incumplir las reglas						
<input type="checkbox"/> Asegura que todos los adultos en el aula conocen las reglas y las consecuencias						
<input type="checkbox"/> Hace que se cumpla con las reglas de manera constante y justa						
Comentarios						

(Extracto del *Inventory of Practices for Promoting Social Emotional Competence*)