

**Handout 4.3:
Responsive Routines Inventory**

Rutinas flexibles diarias	Mis planes
Se implementa una rutina flexible para comer, dormir, salir y volver a entrar, etc., para que los niños de 1 y 2 años aprendan a hacer predicciones	
Se provee una rutina diaria que toma en cuenta las necesidades de cada bebé y niño de corta edad para comer y dormir	
Se usan las rutinas como oportunidad de interacción emocional y de aprendizaje	
Cada bebé tiene un/a cuidador/a principal	
Se proveen rutinas flexibles para dar de comer a bebés y niños de 1 y 2 años	Mis planes
Se provee un lugar separado donde los familiares pueden dar de comer a un bebé, si la familia lo desea	

Se proveen rutinas flexibles para dar de comer a bebés y niños de 1 y 2 años	Mis planes
Se acoge a los familiares para que coman junto con sus hijos	
Se respeta el deseo de la madre para amamantar al niño y se adaptan las rutinas en forma apropiada	
Se provee un sistema para documentar los deseos de las familias respecto a cuestiones relacionadas a destetar a un niño del pecho o del biberón, y se respetan tales deseos	
Se pregunta a las familias sobre sus preferencias culturales y familiares para los hábitos, las necesidades y las preferencias del niño respecto a las comidas	
Se provee diariamente información a la familia sobre lo que el niño comió, cómo y cuándo	
Los cuidadores se sientan con los niños de 1 y 2 años para comer en vez de quedarse de pie por encima de ellos o levantarse para servirles la comida	

Se proveen rutinas flexibles para dar de comer a bebés y niños de 1 y 2 años	What I do now/My plans
Se contestan los pedidos y comentarios, tanto verbales como no verbales, de los bebés y niños pequeños al darles de comer o al comer junto con ellos	
Se sostiene suavemente a los bebés para darles el biberón. Los bebés necesitan ser sostenidos al comer para que estén seguros y para satisfacer sus necesidades emocionales. Se habla en tonos suaves, se tararea o canta al bebé, o se mantiene en silencio según los indicios del bebé	
Se habla a los niños de manera tranquila, animada y positiva durante las comidas y al darles de comer	
Se responde cuando los bebés y niños de 1 y 2 años indican que tienen hambre o que quieren más comida, y se respetan sus indicios de estar saciados o de querer dejar de comer	
Se proveen oportunidades para que los niños de 1 y 2 años empiecen a servirse a sí mismos, viertan leche de un cántaro pequeño y limpien la mesa con una esponja. Se aceptan los accidentes y las exploraciones sensoriales de la comida como parte del proceso de aprendizaje	
Se aprovechan los momentos de dar de comer a los bebés como oportunidad para formar lazos afectivos entre el adulto y el niño	

Se proveen rutinas flexibles para dar de comer a bebés y niños de 1 y 2 años	Mis planes
Para los niños de 1 y 2 años, se aprovechan las comidas como oportunidad para formar lazos afectivos entre adultos y niños, y entre los niños mismos	
Se observa a los niños durante las comidas y al darles de comer. ¿Gozan los niños de la experiencia?	
Se proveen rutinas flexibles para cambiar pañales y enseñar el uso del	Mis planes
Se exhiben fotos de familiares u otras imágenes interesantes en la pared del área de cambiar pañales, a nivel de los ojos del bebé	
Se consideran los cambios de pañales como momentos especiales en que los adultos se relacionan con los niños a nivel emocional siguiendo los indicios de éstos	
Se usan palabras animadas y positivas en todo momento	
Se habla usando palabras como "primero" y "luego" y palabras tranquilizadoras	

Se proveen rutinas flexibles para cambiar pañales y enseñar el uso del	Mis planes
Se habla usando palabras como "primero" y "luego" y palabras tranquilizadoras	
Se anima a los niños a participar en la rutina (por ejemplo, incorporándose y ajustando el propio pantalón, etc.)	
Se coordina la instrucción en el uso del excusado/inodoro con la familia para que la experiencia del niño sea constante entre el hogar y el programa	
Nunca se obliga a los niños de 1 y 2 años a usar el excusado/inodoro o a quedarse sentados en él.	
Se aprovechan los momentos de cambiar pañales o enseñar el uso del excusado/inodoro como oportunidad para formar lazos afectivos entre el adulto y el niño.	

Se proveen rutinas flexibles para dormir o descansar	Mis planes
<p>Se mece suavemente a los bebés que necesitan ayuda para dormir, o se les da toques suaves. Se los observa y escucha para responder positiva y rápidamente a sus señales de que quieren ser levantados de la cuna</p>	
<p>Se proveen camillas etiquetadas con nombre y símbolo o dibujo especial a niños de 1 y 2 años. Las sábanas, almohadas y cobijas están etiquetadas de la misma forma</p>	
<p>Se planifica e implementa un momento de transición del juego al descanso con una secuencia fácil de predecir para los niños de 1 y 2 años. Para construir relaciones positivas y según lo que necesitan, se leen cuentos, se habla en tonos suaves y/o se dan toques suaves hasta que los niños se duerman. Si fuera necesario, los niños de 1 y 2 años pueden escoger un libro especial o tener su propio juguete de peluche o cobija</p>	
<p>Si un niño de 1 ó 2 años tiene dificultades para dormir, puede necesitar que se le den toques suaves, cante, lea un libro, que se le dé un objeto de consuelo como una cobija preferida, o audífonos para escuchar música muy suave</p>	
<p>Se permite que los niños de 1 y 2 años duerman solo el tiempo que necesitan. Se planifica una actividad tranquila para quienes se despiertan</p>	

Se proveen rutinas flexibles para dormir o descansar	Mis planes
Se ayuda a los niños de 1 y 2 años con la transición de la siesta al estar despiertos al sostenerlos y mecerlos o frotarles la espalda a medida que empiezan a despertarse	
Para los niños de 1 y 2 años, se prepara el área de la siesta antes del almuerzo, de modo que si los niños tienen sueño o se duermen durante el almuerzo, el/la maestro/a puede ayudarlos con la transición a la siesta	
Se aprovechan los momentos de descansar o las siestas como oportunidad para formar lazos afectivos entre el adulto y el niño y para la interacción social entre los compañeros	
Se proveen momentos flexibles de acogida y de despedida	Mis planes
Se saluda calurosamente a cada bebé y niño pequeño y a su(s) familiar(es) por la mañana para ayudarlo con la transición del hogar al centro u hogar de cuidado infantil, y para dar a los familiares una oportunidad de comunicar sus necesidades, prioridades y preocupaciones	
Se ayuda a cada niño/a a despedirse del (de los) familiar(es) y comenzar una actividad	

Se proveen momentos flexibles de acogida y de despedida	Mis planes
<p>Si la separación se le hace difícil a un niño, se planifican las tareas asignadas a cada miembro del personal para permitir que el/la maestro/a principal del niño lo ayude a sentirse más cómodo al llegar o al partir a casa. Se consuela al niño y se le dice cuándo su familiar volverá: después del almuerzo, después de la siesta, etc.</p>	
<p>Se saluda calurosamente a los familiares cuando llegan para llevar al niño a casa. Esto ayuda a los niños con la transición del cuidado infantil a la familia al final del día y presenta una oportunidad de describir cómo fue el día del niño. Cada bebé y niño pequeño recibe una despedida especial</p>	
<p>Se aprovechan las rutinas de transición como oportunidad para formar lazos afectivos entre el niño/a y su familia, el adulto y el niño y entre los niños</p>	

Adaptado con permiso de Wittmer y Petersen (2006)