


Folleto 4.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL **4**



Sesión 4:
Diseño y evaluación
de ambientes

Pioneering Social Emotional Competence in Massachusetts' Young Children

WHEELLOCK COLLEGE CONNECTED BEGINNINGS

Este plan de estudios fue creado por el Instituto de Capacitación Connected Beginnings gracias a una subvención del Early Childhood Comprehensive Systems Project (Proyecto integral de Massachusetts para el desarrollo de sistemas para la primera infancia), Departamento de Salud Pública, por medio de la Oficina de Salud Materno Infantil, Administración de Servicios de Recursos para la Salud, Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos. Este material se puede reproducir con fines de capacitación e información.

Temario

- I. Introducción a la Sesión 4
- II. El modelo de la pirámide del CSEFEL
- III. Diseño del ambiente físico
- IV. Horarios, Rutinas y Transiciones
- V. Cómo dar instrucciones y enseñar las reglas del salón de clase
- VI. Síntesis y evaluación

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 2

Sesión 4: Objetivos del aprendizaje

- Comprender la influencia de los ambientes sobre la conducta de los niños.
- Diseñar un ambiente que promueva las conductas apropiadas y las habilidades sociales.
- Conocer los criterios de un ambiente bien diseñado y apropiado a las necesidades de bebés y niños pequeños.
- Integrar la importancia de los horarios, las rutinas y las transiciones para promover la participación social del niño y prevenir conductas desafiantes.
- Describir rutinas apropiadas para bebés o niños pequeños que promuevan el desarrollo social y emocional de cada niño.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 3

Folleto 4.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

El modelo de la pirámide del CSEFEL

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 4

Organización y diseño del salón de clase: Patrones de tránsito

- Reducir al mínimo los grandes espacios abiertos
- Reducir al mínimo los obstáculos y otros peligros
- Considerar las necesidades de los niños con discapacidades físicas y sensoriales

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 5

Organización y diseño del salón de clase: Espacios de aprendizaje

- Diseño físico
 - Límites claros
 - Visibilidad
 - Señales visuales para indicar que los espacios no se pueden usar
 - Número adecuado de espacios
 - Tamaño y ubicación de los espacios
 - Número de niños en los espacios
 - Organización de los materiales
 - Preparación de los espacios

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 6

Folleto 4.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Crear áreas de aprendizaje estimulantes y con significado

- Póngase en el centro del salón
 - ¿Hay una entrada clara a cada espacio?
 - ¿Invitan a participar los espacios?
 - ¿Hay materiales suficientes (tres unidades de juego para cada niño que está en ese espacio)?
 - ¿Hay un sistema para entrar y salir de los espacios?
 - ¿Tienen letreros los espacios, los materiales y los estantes?
 - ¿Hay rotación de materiales?
 - ¿Son atractivos los materiales?
 - ¿Son las actividades pertinentes a las necesidades, los intereses y la vida de los niños?



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 7

Ambiente físico:

Plantee el debate sobre estos dos espacios de escritura.




Fortalezas
Preocupaciones

05.24.2005.22

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 8

¿Cómo se puede mejorar este espacio de reunión?



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 9

Folleto 4.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Ambientes apropiados

Los cuidadores son los responsables de montar el espacio físico, elegir las actividades y los materiales de juego, y de involucrarse en las interacciones que componen las experiencias de aprendizaje para bebés y niños pequeños.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 10

Un ambiente bien diseñado para bebés y niños pequeños

- Atiende las necesidades sociales y emocionales y promueve el desarrollo del lenguaje, cognitivo y motriz en bebés y niños pequeños
- Anima a los adultos a brindar un cuidado sensible a las necesidades de los niños
- Estimula las relaciones entre compañeros
- Es apropiado para la etapa del desarrollo
 - Apropiado para la edad
 - Apropiado para cada individuo
 - Apropiado para la cultura

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 11

Ambientes

Centro de Desarrollo Infantil del Grossmont College



Cortesía de Harvest Resources

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 12

Folleto 4.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Ambientes
Centro para Niños del Banco Mundial



Cortesía de Harvest Resources

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 13

Ambientes
Centro de Desarrollo Infantil de New Hampshire Technical



Cortesía de Harvest Resources

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 14

Ambientes
Centro para Niños del Banco Mundial



Cortesía de Harvest Resources

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 15

Folleto 4.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Documento de planificación de ambientes para bebés y niños pequeños

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 16

Cómo los horarios y rutinas estimulan el desarrollo social y emocional

- Son una parte importante de cada día
- Satisfacen las necesidades básicas de los niños
- Ofrecen oportunidades de aprendizaje y desarrollo
- Ayudan a desarrollar la sensación de seguridad y control
- Ofrecen previsibilidad
- Estimulan la capacidad y la confianza

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 17

Horarios y rutinas

- Programe un horario que promueva la participación y el éxito del niño.
 - Equilibre las actividades:
 - Activas y tranquilas
 - En grupos pequeños y grandes
 - Dirigidas por el maestro y por el niño
 - Enseñe el horario a los niños.
 - Establezca una rutina y cúmplala en forma constante.
 - Cuando se requieran cambios, prepare a los niños con anticipación.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 18

Folleto 4.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Horario visual con objetos

Cambio de pañales **Lavado** **Desayuno** **Música**



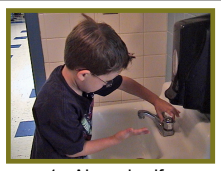

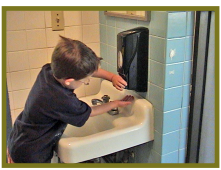

Use objetos reales.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 19

Horario visual con fotografías



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 20

 <p>1. Abre el grifo</p>	 <p>2. Mójate las manos</p>
 <p>3. Ponte jabón</p>	 <p>4. Enjuágate las manos</p>

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 21

Folleto 4.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Actividad:
Cómo usar horarios visuales

- Usted anuncia que es hora de ir a los espacios de aprendizaje y una niña sale corriendo por la puerta y gritando "¡No! ¡Estoy cansada!"
 - ¿Cómo puede usted usar el horario visual para enseñar?
 - ¿Qué más podría usar para enseñar?

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 22

Actividad
Cómo usar horarios visuales

- Un niño pequeño nuevo llega a su salón de clase y está muy asustado. Cuando su mamá se despide, él grita, llora, se aferra a una pierna y trata de trepar por el cuerpo de la mamá.
 - ¿Cómo puede usted usar el horario visual para enseñar?

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 23

Transiciones

- Planifique las transiciones
 - Reduzca al mínimo el número de transiciones que los niños tendrán durante el día.
 - Reduzca al mínimo el tiempo que los niños pasan esperando sin nada que hacer.
 - Prepare a los niños para las transiciones avisándoles con anticipación.
 - Estructure las transiciones de modo que los niños tengan algo que hacer mientras esperan.
 - Enseñe a los niños cuáles son las expectativas relacionadas con las transiciones.
 - Individualice estímulos y señales.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 24

Folleto 4.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Transición con señales visuales y cronómetro



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 25

Transición con señales visuales



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 26

Cómo dar instrucciones

- Dé instrucciones formuladas de manera positiva.
- Dé a los niños la oportunidad de responder a una instrucción.
- Cuando sea apropiado, dé al niño opciones para seguir las instrucciones.
- Termine con un reconocimiento positivo a la conducta de los niños.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 27

Folleto 4.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Pautas generales sobre las reglas

- Tenga pocas reglas sencillas para el salón de clase.
- Haga participar a los niños en la elaboración de las reglas.
- Anuncie las reglas con señales visuales.
- Enseñe las reglas de manera sistemática.
- Refuerce las reglas frecuentemente al principio y con menor frecuencia durante el resto del año.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 28

Hacer que los niños participen en la elaboración de las reglas.

- Haga que los niños ayuden a generar las reglas.
- Nombre la regla y haga que un niño la demuestre.
- Nombre la regla y haga que los niños identifiquen las señales visuales que podrían estar en un póster.
- Pida a los niños que ayuden a decorar un póster con reglas.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 29

Vídeo 1.5: Reglas para enseñar a detenerse y continuar



clip 1.5

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 30

Folleto 4.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Práctica estructurada N°. 2

- Elija **una** de las herramientas de evaluación del CSEFEL presentadas en la Sesión 4
 - Documento de planificación de ambientes para bebés y niños pequeños (Sesión 4, Folleto 2)
 - Inventario de rutinas apropiadas para bebés y niños pequeños (Sesión 4, Folleto 3)
 - Diseño de ambientes estimulantes (Sesión 4, Folleto 4)
- Observe una guardería y responda a los puntos de la herramienta de evaluación (30 minutos).
- Escriba un informe muy breve (de una página como máximo) que describa las fortalezas que observó en el ambiente, así como algunas sugerencias para mejorarlo (30 minutos).
- Para recibir los créditos por esta tarea, debe entregar la herramienta de evaluación completada y el informe.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 31

Mensajes principales de la Sesión 4

- El ambiente está compuesto por el espacio físico, la distribución del mobiliario, las rutinas, los horarios, las transiciones y el carácter emocional del espacio.
- El diseño físico del ambiente puede promover la participación del niño y prevenir conductas desafiantes.
- Los horarios y las rutinas son importantes para ayudar a que los niños anticipen lo que ocurrirá, algo que los hace sentir más seguros.
- Debido a que las conductas desafiantes son más frecuentes durante las transiciones, tienen que planificarse de modo que requieran la menor cantidad de tiempo posible y que los niños mantengan el interés.
- Se deben enseñar deliberadamente unas pocas reglas para el salón de clase, que los niños ayuden a elaborar, y se deben reforzar durante todo el día.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 4 | Diapositiva 32
