



Desarrollo social y emocional en el contexto de las relaciones



Objetivos del aprendizaje

- Describir la importancia de establecer relaciones con bebés y niños pequeños.
- Describir el significado de la palabra “apego” en el desarrollo social y emocional.
- Identificar estrategias para establecer relaciones de crianza positivas y sensibles con los niños pequeños.

Temario sugerido

I.	Introducción a la Sesión 2	5 minutos
II.	Repaso del modelo de la pirámide del CSEFEL	10 minutos
III.	Desarrollo social y emocional en el contexto de las relaciones	25 minutos
IV.	Interacciones, Relaciones y Apego	25 minutos
V.	Desarrollo de relaciones de crianza positivas y sensibles	45 minutos
VI.	Síntesis y evaluación	10 minutos
	Tiempo total	120 minutos (2 horas)

Materiales necesarios

- Diapositivas en PowerPoint de la Sesión 2
- Rotafolio, un papel grande o una pizarra blanca y marcadores
- Videoclips
 - 2.1 Dos conversaciones con bebés
 - 2.2 Conversación entre un adulto y un niño
- Folletos
 - 2.1 Presentación de diapositivas en PowerPoint
 - 2.2 Inventario de reflexión
 - 2.3 Actividad sobre conductas que nos sacan de las casillas
 - 2.4 Actividad de reformulación
 - 2.5 Evaluación de la Sesión 2

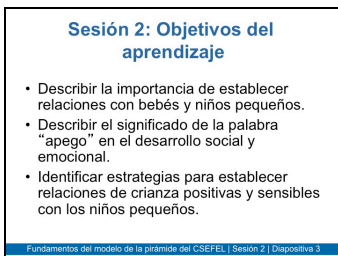
Parte I: Introducción a la Sesión 2 (5 minutos)



1.

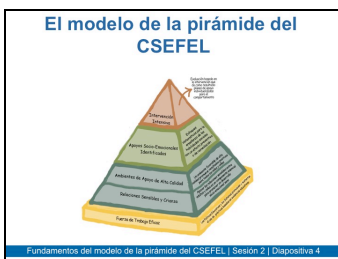


2.



3.

Parte II: Repaso del modelo de la pirámide del CSEFEL (10 minutos)



4.

Parte I: Introducción a la Sesión 2 (5 minutos)

A. Muestre la Diapositiva 1. Dé la bienvenida al grupo para trabajar en la Sesión 2 titulada *Desarrollo social y emocional en el contexto de las relaciones*.

B. Muestre la Diapositiva 2. Repase el temario con los participantes.

C. Muestre la Diapositiva 3. Repase los **Objetivos del aprendizaje** con los participantes.

D. Dirija la atención del grupo a los materiales de la Sesión 2 que están en la Carpeta del Curso, incluyendo todos los folletos y otros recursos.

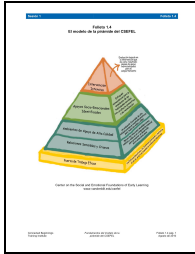
E. Aclare las cuestiones de logística (p. ej. descansos, servicios sanitarios, etc.)

F. Pida a los participantes que hagan preguntas durante la sesión, o describa de qué otra manera usted manejará las preguntas (p. ej., reservarlas para momentos específicos de la presentación.)

Parte II: Repaso del modelo de la pirámide del CSEFEL (10 minutos)

A. Muestre la **Diapositiva 4.** Repaso de la Pirámide del CSEFEL. Dirija la atención del grupo al **Folleto 1.4: El Modelo de la pirámide**. Pida a los participantes que plastifiquen la lámina con la pirámide y la pongan en los salones de clase o los ambientes donde se brinda cuidado infantil familiar como recordatorio de las prácticas mencionadas en la pirámide.

B. Señale que la sesión de hoy se centrará en las **Relaciones**, porque las relaciones fuertes conforman los cimientos de la pirámide y son necesarias para todas las demás actividades de los cuidadores con los



(Folleto 1.4)

Parte III: Desarrollo social y emocional en el contexto de las relaciones (25 minutos)



5.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 5

niños pequeños. Recuerde a los participantes que hablaremos sobre los niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad (bebés, niños pequeños y preescolares) y sobre la función del cuidador para promover el desarrollo social y emocional de los niños. Todos los profesionales dedicados a brindar cuidado y educación a los niños tienen que contar con conocimientos acerca del impacto que tienen las relaciones sobre el desarrollo social y emocional de los niños.

- C. Informe a los participantes que esta sesión es una introducción al extenso tema de la importancia de las relaciones. Esta sesión es sólo una pequeña parte de la información exhaustiva y los materiales que pueden encontrarse en el sitio web del CSEFEL: <http://www.vanderbilt.edu/csefel/>.

Parte III: Desarrollo social y emocional en el contexto de las relaciones (25 minutos)

- A. **Muestre la Diapositiva 5.** Señale que el desarrollo social y emocional empieza en el nacimiento y continúa durante toda la vida. Cimenta las relaciones importantes y el aprendizaje durante toda la vida.

Señale que los bebés nacen con capacidad para comunicarse con otras personas. Mientras están en el útero, los bebés reconocen la voz de sus padres y responden de manera diferente a las voces familiares que a las de los extraños. Durante su desarrollo, los bebés aprenden a comunicar sus necesidades a sus cuidadores para que las satisfagan, así como a enfrentar desafíos y a experimentar y “regular” o “controlar” sus emociones.

- B. Recuerde a los participantes la **Definición del CSEFEL de desarrollo social y emocional** que se explicó en la Sesión 1. Señale que la definición destaca que una de nuestras funciones principales para fomentar el desarrollo social y emocional saludable en los niños pequeños es establecer **relaciones de crianza positivas y confiables**. Es mediante estas relaciones que los niños pequeños aprenden cómo es su mundo y el lugar que tienen en él.

6.

La capacidad para establecer relaciones cercanas y de confianza con los cuidadores es decisiva para que un niño desarrolle capacidad para:

- Controlarse
- Hacer amigos
- Aceptar los desafíos
- Explorar el entorno y participar en el aprendizaje

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 6

C. Muestre la **Diapositiva 6**. La capacidad para establecer relaciones cercanas y de confianza con los cuidadores es decisiva para que un niño desarrolle capacidad para:

- Controlarse
- Hacer amigos
- Aceptar los desafíos
- Explorar el entorno y participar en el aprendizaje

Los niños que tienen dificultades para adquirir habilidades sociales y emocionales enfrentan un mayor riesgo emocional, del desarrollo y académico.

D. Las familias y otros cuidadores importantes tienen la relación más continua y cargada emocionalmente con los niños y es en el contexto de estas relaciones importantes que los niños aprenden a experimentar y comunicar las emociones.

Por lo tanto, establecer relaciones positivas con los bebés y niños a los que usted cuida, así como con sus familias, es esencial para un desarrollo saludable.

E. Pregunte a los participantes en qué se diferencian las relaciones de las interacciones. Anote algunas respuestas del grupo.

Muestre la **Diapositiva 7**. Repase los puntos salientes de esta diapositiva: Las relaciones

- Tienen conexiones emocionales
- Perduran a través del tiempo
- Tienen un significado especial entre las dos personas
- Crean recuerdos y expectativas en la mente de las personas involucradas

7.

Las relaciones son diferentes de las interacciones

- Las relaciones:
 - Tienen conexiones emocionales
 - Perduran a través del tiempo
 - Tienen un significado especial entre las dos personas
 - Crean recuerdos y expectativas en la mente de las personas involucradas

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 7

F. Señale que nuestras propias relaciones previas crean sentimientos, expectativas y conductas que trasladamos a cada relación nueva, también a las que establecemos con los bebés y niños pequeños a los que cuidamos:

- Si durante nuestra niñez hemos tenido experiencias básicamente satisfactorias y estimulantes, es probable que comencemos las relaciones nuevas con la expectativa de que también sean satisfactorias y estimulantes.

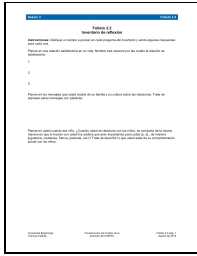
Actividad: Inventario de reflexión. Muestre la **Diapositiva 8**. Sugiera a los participantes que cuando empecemos a hablar sobre las relaciones de los niños, será útil reflexionar sobre el papel que las relaciones han tenido en nuestra propia vida. Dirija la atención del

8.

Actividad

Complete el Inventario de reflexión

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 8



(Folleto 2.2)



Parte IV: Interacciones, Relaciones y Apego (25 minutos)

Apego

El apego es un patrón de interacción que se desarrolla con el transcurso del tiempo a medida que se crea una relación entre el bebé o el niño pequeño y el cuidador.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 9

9.

grupo al **Folleto 2.2: Inventario de reflexión**. Pida a los participantes que respondan las preguntas del Inventario de reflexión.

Una vez que los participantes hayan respondido a las preguntas del inventario, pida comentarios al grupo.

Infórmeles que esta actividad intenta reafirmar la importancia de que todos los cuidadores de niños muy pequeños desarrollen la capacidad de reflexionar sobre los motivos que los impulsan a hacer lo que hacen con los niños o a decirles lo que les dicen.

Pregunte al grupo cuáles son sus reacciones ante esta actividad. ¿Les ayudó pensar sobre sus propias experiencias? Provoque respuestas centradas en el descubrimiento o la toma de conciencia de los patrones de conducta que los participantes tienen hacia los niños.

Parte IV: Interacciones, Relaciones y Apego (25 minutos)

- A. Recuerde al grupo que antes se habló sobre las diferencias entre interacciones y relaciones. Ahora vamos a aprender más sobre cómo se relacionan con el apego.
- B. Señale que muchos de nosotros hemos escuchado el término **Apego**, a veces junto con otras palabras, como **Apego seguro** o **inseguro**
- C. Muestre la **Diapositiva 9**. Haga que un participante lea lo que dice en la diapositiva: "El apego es un patrón de interacción que se desarrolla con el transcurso del tiempo a medida que se crea una relación entre el bebé o el niño pequeño y el cuidador. John Bowlby, uno de los primeros autores e investigadores dedicados al apego, describe el término "apego" como el **lazo emocional que se desarrolla entre un bebé y un cuidador**.

Por lo tanto, ¿cómo se interconectan las interacciones, las relaciones y el apego?

- D. Haga los siguientes señalamientos:

10. Las interacciones repetidas permiten que el bebé o el niño pequeño aprenda qué esperar del otro, su cuidador. Estas interacciones repetidas conducen a relaciones predecibles.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 10

11. Es mediante este patrón de dar y recibir, de “llamada y respuesta”, que los bebés y los niños pequeños establecen conexiones emocionales profundas con sus cuidadores.

El “apego” describe estas interacciones, este lazo emocional.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 11

12. Los apegos seguros e inseguros reflejan la calidad de las relaciones entre cuidadores y niños.

Los niños pequeños hacen estas conexiones con los miembros de la familia y con usted, el proveedor de cuidado infantil.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 12

Muestre la **Diapositiva 10**.

- Las interacciones repetidas permiten que el bebé o el niño pequeño aprenda qué esperar del otro, su cuidador. Estas interacciones repetidas conducen a relaciones predecibles.

Muestre la **Diapositiva 11**.

- Es mediante este patrón de dar y recibir, de “llamada y respuesta”, que los bebés y los niños pequeños establecen conexiones emocionales profundas con sus cuidadores.
- El “apego” describe estas interacciones, este lazo emocional.

Muestre la **Diapositiva 12**.

- Los apegos seguros e inseguros reflejan la calidad de las relaciones entre cuidadores y niños.
- Los niños pequeños hacen estas conexiones con los miembros de la familia y con usted, el proveedor de cuidado infantil.

E. Además, los bebés llegan al mundo preparados para involucrarse en estos patrones de interacción. De hecho, el bebé está biológicamente “programado” para usar a su cuidador o cuidadores para que lo consuelen o para tener una “base segura”, como a veces se denomina.

Por ejemplo: cuando los bebés se sienten amenazados, buscan al cuidador para que les brinde protección y consuelo. La respuesta constante y precisa del cuidador a las señales de necesidad del bebé, como el llanto, ayuda a modelar la relación de apego en un patrón de interacción predecible, de ida y vuelta, que se desarrolla a lo largo del primer año de vida.

Otro ejemplo: es probable que ustedes hayan visto cómo un niño pequeño se arriesga a intentar algo nuevo, pero sigue mirando atrás para asegurarse de que usted (su base segura) aún está allí y cerca de él para el caso de que lo necesite.

F. En cambio: cuando nos comportamos de manera impredecible, sin responder, de manera insensible o incluso amenazante, se desarrollan apegos inseguros. Los apegos inseguros pueden hacer que los niños se sientan mal consigo mismos y sientan que no son importantes. Pueden sentir falta de control sobre su entorno y tener dificultad para desarrollar relaciones positivas con los otros.

Parte V: Desarrollo de Relaciones de crianza positivas y sensibles (45 minutos)

“Todos los niños necesitan una persona que esté loca por ellos.”
- Uri Bronfenbrenner



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 13

13.



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 14

14.



(Videoclip 2.1 y/o 2.2)

Video 1.1: Conversaciones entre un adulto y un niño



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 15

15.

Al recordar esto, podemos empezar a explorar las acciones y estrategias que empleamos en nuestro trabajo con niños y familias para facilitar el desarrollo de relaciones fuertes de apego.

Parte V: Desarrollo de relaciones de crianza positivas y sensibles (45 minutos)

A. Muestre la **Diapositiva 13**. Pida que un voluntario lea la cita de Uri Bronfenbrenner. Pregunte al grupo qué creen que Bronfenbrenner quiere decir. Destaque que la convicción de Bronfenbrenner de que las relaciones positivas, incluso de **una** relación positiva con un cuidador, pueden ejercer un impacto profundo sobre el desarrollo del niño. Examine algunas maneras concretas en que los maestros que trabajan con niños pequeños desarrollan relaciones de crianza positivas.

B. Actividad: Observar interacciones basadas en las relaciones. [Nota: El videoclip 2.1 muestra dos viñetas de interacciones entre un cuidador y un bebé. Vídeo Clip 2.2: La Conversación entre un adulto y un niño ilustra una interacción entre un maestro y un preescolar. Si el tiempo lo permite, puede mostrar estos dos vídeos. Puede mostrar sólo uno, según la edad de los niños con los que los participantes trabajan.]

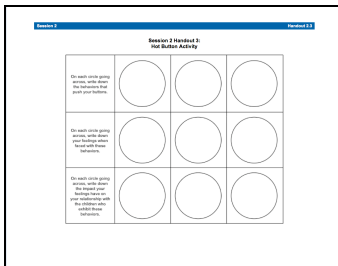
Pida a los participantes que miren el **videoclip 2.1 – Diapositiva 14** y/o el **videoclip 2.2: Conversaciones con un adulto**: muestre la **Diapositiva 15** y observe las interacciones de dar y recibir entre los cuidadores y los niños. Después de ver el vídeo, pida a los participantes que compartan cómo los cuidadores fomentaron y apoyaron las relaciones y el apego (o no lo hicieron) con los niños a su cuidado. Anote las ideas en una hoja grande de papel.

C. Explique a los participantes que durante nuestra niñez, todos hemos recibido mensajes acerca de nosotros mismos. Es probable que enviemos algunos de estos mensajes a los niños a los que cuidamos, de manera intencional o inconsciente. Estos mensajes pueden ser verbales o no verbales. Si reflexionamos sobre la manera en que interpretamos los mensajes que hemos recibido en nuestra niñez, podremos reconocer mejor el impacto de nuestras experiencias personales sobre los mensajes que transmitimos a los niños que están a nuestro cuidado. Señale que por este motivo, como cuidadores, debemos desarrollar habilidades de observación y de autorreflexión.

Examinemos nuestras actitudes hacia las conductas desafiantes

- ¿Qué conductas lo(a) hacen enojar?
- ¿Cómo se siente ante estas conductas?
- ¿Cómo afecta esto su relación con un niño y su familia?

16. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 16



(Folleto 2.3)

D. Muestre la Diapositiva 16. Repase las preguntas de la diapositiva.

Explique al grupo que el siguiente ejercicio nos ayudará a reflexionar sobre estas preguntas.

Actividad: Situaciones difíciles. Pida voluntarios que describan algunas de las conductas que “los sacan de las casillas” (esto también se puede describir como las *conductas que más les molestan, que los hacen estallar, que más los confunden.*) Anote las respuestas en una hoja grande de papel.

Aclare que las conductas que hacen estallar a una persona pueden ser muy diferentes para otra, de acuerdo a:

- Las experiencias anteriores con niños
- El nivel de capacitación
- El nivel de apoyo con el que cuentan para enfrentar conductas difíciles.

Dirija la atención del grupo al **Folleto 2.3**: Pida a los participantes que completen la fila de arriba anotando sus propios “puntos difíciles”.

Ahora pida a los participantes que piensen en niños con los que han trabajado y tenían conductas que “sacan de las casillas”. Pida a los participantes que completen la segunda fila de círculos con palabras que describan sentimientos (cómo se sintieron cuando trabajaban con ese niño o cuando compartieron con los demás su lista de conductas que “los sacaban de las casillas”).

Pida a los participantes que compartan sus respuestas y escríbalas en la hoja grande de papel.

Algunos ejemplos de respuestas podrían ser:

- “Hace que me sienta frustrado.”
- “Siento que no sé lo que estoy haciendo.”
- “Hace que me sienta enfadado.”
- “Me siento un fracaso.”
- “Hace que quiera conseguir otro trabajo.”

Ahora haga a los participantes la tercera pregunta del folleto: “¿Cómo afectan estos sentimientos sus interacciones con los niños cuando tienen estas conductas?”

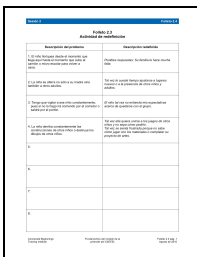
Pida a los participantes que escriban las respuestas a la tercera pregunta en la tercera fila de círculos del folleto.

Como cuidadores adultos de bebés y niños muy pequeños, no es fácil estar calmado y dar apoyo cuando

los niños se comportan de maneras que no entendemos o que les causan problemas a ellos o a otros. Destaque que muchos sentimientos o reacciones emocionales pueden dificultar las conductas eficaces hacia los niños. Si en nuestra vida personal no hemos tenido relaciones que nos ayudaron a enfrentar sentimientos estresantes, puede resultarnos especialmente difícil ayudar a un niño que está estresado. Como parte del desarrollo profesional continuado, es importante que todos nosotros tengamos la oportunidad de pensar y hablar acerca del impacto de nuestras experiencias pasadas sobre nuestra conducta y de las relaciones actuales con otros adultos y niños. Esforzarnos por ser más conscientes de nosotros mismos nos ayuda a separar nuestros sentimientos y reacciones actuales de los generados en experiencias pasadas.

Por ecisamente por esto es importante reconocer nuestros propios puntos difíciles y las situaciones que disparan estos sentimientos: para que podamos elaborar un plan y estrategias para enfrentarlos.

- E. Explique al grupo que usted quiere cerrar la sesión hablando sobre cómo podemos usar estos sentimientos y reacciones como una herramienta positiva, que nos señale que tenemos que pensar de maneras nuevas para enfrentar una situación (p. ej., centrarse en los aspectos positivos, pedir ayuda, reformular una conducta).

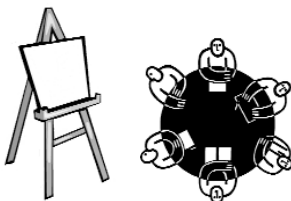


(Folleto 2.4)

Actividad de reformulación

- En parejas o en grupos pequeños:
 - Lean los cuatro ejemplos mencionados, anoten otras dos o tres conductas desafiantes y piensen cómo podrían reformularlas.
 - Al reformular las conductas desafiantes, no traten de buscar soluciones sino de replantearlas para volverlas más manejables.

17. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 17



Actividad: Reformulación. Dirija la atención del grupo al **Folleto 2.4: Actividad de reformulación**. Repase los ejemplos de la parte superior del folleto y explique al grupo que se refieren a la manera de reformular una conducta para entenderla y responder a ella de una manera diferente.

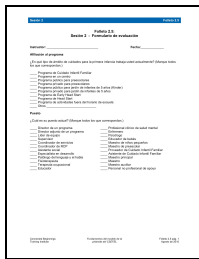
Muestre la **Diapositiva 17**. Repase los pasos señalados en la diapositiva. Pida a los participantes que reflexionen sobre sus “puntos difíciles”, que vuelvan a leer la diapositiva y consideren cómo pueden reformular la conducta para interactuar con el niño y establecer una relación más positiva con él o ella.

Parte VI: Síntesis y evaluación (10 minutos)

Mensajes principales de la Sesión 2

- Las relaciones fuertes son el cimiento del modelo de la pirámide y son necesarias para todas las actividades que los cuidadores hacen con los niños pequeños.
- Los niños aprenden a experimentar y a comunicar sus emociones en el contexto de la familia y las relaciones con sus cuidadores.
- Para fomentar el bienestar emocional de bebés y niños pequeños, así como el de sus familias, necesitamos ser conscientes de nuestra propia historia emocional.

18. Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 18



(Folleto 2.5)

Parte VI: Síntesis y evaluación (10 minutos)

A. Muestre la **Diapositiva 18**. Repase los mensajes principales:

- Las relaciones fuertes son el cimiento del modelo de la pirámide y son necesarias para todas las demás actividades que los cuidadores hacen con los niños pequeños.
- Los niños aprenden a experimentar y a comunicar sus emociones en el contexto de la familia y las relaciones de cuidado.
- Para promover el bienestar emocional de bebés y niños pequeños, así como el de sus familias, necesitamos ser conscientes de nuestra propia historia emocional.

B. Agradezca a los participantes por su atención y participación.

C. Pida a los participantes que completen el **Folleto 2.5: Formulario de evaluación de la Sesión 2**.