

Folleto 2.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL **2**



Sesión 2:
Desarrollo social y emocional en el contexto de las relaciones

WHELOCK COLLEGE CONNECTED BEGINNINGS
Este plan de estudios fue creado por el Instituto de Capacitación Connected Beginnings gracias a una subvención del Early Childhood Comprehensive Systems Project (Proyecto Integral de Massachusetts para el desarrollo de sistemas para la primera infancia), Departamento de Salud Pública, por medio de la Oficina de Salud Materno Infantil, Administración de Servicios de Recursos para la Salud, Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos. Este material se puede reproducir con fines de capacitación e información.

Temario

- I. Introducción a la Sesión 2
- II. El modelo de la pirámide (del CSEFEL)
- III. Desarrollo social y emocional en el contexto de las relaciones
- IV. Interacciones, Relaciones y Apego
- V. Desarrollo de relaciones de crianza positivas y sensibles
- VI. Síntesis y evaluación

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 2

Sesión 2: Objetivos del aprendizaje

- Describir la importancia de establecer relaciones con bebés y niños pequeños.
- Describir el significado de la palabra “apego” en el desarrollo social y emocional.
- Identificar estrategias para establecer relaciones de crianza positivas y sensibles con los niños pequeños.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 3

Folleto 2.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

El modelo de la pirámide del CSEFEL

El modelo de la pirámide del CSEFEL se compone de cinco niveles:

- Interacción Intensiva:** Evaluación basada en el conocimiento que el niño tiene de cómo interactuar con otros niños y adultos.
- Apoyo Socio-Emocional Identificados:** Crianza, sensibilidad, apoyo emocional, apoyo social, apoyo cognitivo y apoyo físico.
- Ambientes de Apoyo de Alta Calidad:** Apoyo emocional, apoyo social, apoyo cognitivo y apoyo físico.
- Relaciones Sensibles y Crianza:** Apoyo emocional, apoyo social, apoyo cognitivo y apoyo físico.
- Fuerzas de Trabajo Efectivo:** Apoyo emocional, apoyo social, apoyo cognitivo y apoyo físico.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 4

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 5

La capacidad para establecer relaciones cercanas y de confianza con los cuidadores es decisiva para que un niño desarrolle capacidad para:

- Controlarse
- Hacer amigos
- Aceptar los desafíos
- Explorar el entorno y participar en el aprendizaje

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 6

Folleto 2.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Las relaciones son diferentes de las interacciones

- Las relaciones:
 - Tienen conexiones emocionales
 - Perduran a través del tiempo
 - Tienen un significado especial entre las dos personas
 - Crean recuerdos y expectativas en la mente de las personas involucradas

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 7

Actividad

Complete el Inventario de reflexión

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 8

Apego

El apego es un patrón de interacción que se desarrolla con el transcurso del tiempo a medida que se crea una relación entre el bebé o el niño pequeño y el cuidador.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 9

Folleto 2.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Las interacciones repetidas permiten que el bebé o el niño pequeño aprenda qué esperar del otro, su cuidador. Estas interacciones repetidas conducen a relaciones predecibles.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 10

Es mediante este patrón de dar y recibir, de “llamada y respuesta”, que los bebés y los niños pequeños establecen conexiones emocionales profundas con sus cuidadores.

El “apego” describe estas interacciones, este lazo emocional.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 11

Los apegos seguros e inseguros reflejan la calidad de las relaciones entre cuidadores y niños.

Los niños pequeños hacen estas conexiones con los miembros de la familia y con usted, el proveedor de cuidado infantil.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 12

Folleto 2.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

**“Todos los niños necesitan una
persona que esté loca por ellos.”**

- Uri Bronfenbrenner



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 13



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 14

**Vídeo 1.1: Conversaciones entre un
adulto y un niño**



Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 15

Folleto 2.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Examinemos nuestras actitudes hacia las conductas desafiantes

- ¿Qué conductas lo(a) hacen enojar?
- ¿Cómo se siente ante estas conductas?
- ¿Cómo afecta esto su relación con un niño y su familia?

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 16

Actividad de reformulación

- En parejas o en grupos pequeños:
 - Lean los cuatro ejemplos mencionados, anoten otras dos o tres conductas desafiantes y piensen cómo podrían reformularlas.
 - Al reformular las conductas desafiantes, no traten de buscar soluciones sino de replantearlas para volverlas más manejables.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 17

Mensajes principales de la Sesión 2

- Las relaciones fuertes son el cimiento del modelo de la pirámide y son necesarias para todas las actividades que los cuidadores hacen con los niños pequeños.
- Los niños aprenden a experimentar y a comunicar sus emociones en el contexto de la familia y las relaciones con sus cuidadores.
- Para fomentar el bienestar emocional de bebés y niños pequeños, así como el de sus familias, necesitamos ser conscientes de nuestra propia historia emocional.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 2 | Diapositiva 18
