

Folleto 1.2

Esquema, expectativas y recursos adicionales del curso Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL

¡Bienvenidos! Su participación plena en este curso es una parte importante de su experiencia de aprendizaje y del éxito del grupo. Por este motivo se requiere que asistan a las seis sesiones del curso. También se requiere que completen y entreguen tres tareas de Práctica estructurada (se detallan en las Sesiones 3, 4 y 5) con el fin de recibir la acreditación de la participación en las 15 horas del curso y recibir 1,5 créditos de unidades de educación continuada (CEU). Por favor, vengan preparados a cada sesión con sus materiales del curso.

Sesión 1: Introducción al modelo de la pirámide del CSEFEL (2 horas)

Esta sesión incluye, aunque no se limita a:

- Descripción y panorama general de todos los niveles del modelo de la pirámide
- Propósito del modelo de la pirámide del CSEFEL y los materiales del CSEFEL
- Importancia del desarrollo social y emocional
- Exploración de la función de los cuidadores en el desarrollo social y emocional desde el nacimiento hasta los cinco años.

Recursos adicionales:

- Bowman, B. T., Donovan, M. S., & Burns, M. S. (Eds.) (2001). *Eager to learn: Educating our preschoolers*. Washington, DC: National Academy Press.
- Fox, L., Dunlap, G., Hemmeter, M. L., Joseph, G. E., & Strain, P. S. (2003). The pyramid: A model for supporting social competence and preventing challenging behavior in young children. *Young Children, 58*(4), 48-52.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.) (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academy Press.

Sesión 2: Desarrollo social y emocional en el contexto de las relaciones (2 horas)

Esta sesión incluye, aunque no se limita a:

- Centrarse en el primer nivel del modelo de la pirámide, *Relaciones de crianza positivas y sensibles*.
- Comprender el “apego” en el contexto del desarrollo social y emocional: cómo la biología de un niño afecta y modela sus reacciones frente a los cuidadores que son importantes para él y frente al ambiente donde recibe el cuidado.
- La importancia de establecer relaciones positivas con los niños, las familias y los colegas.
- Identificar conductas de los niños que afectan el trabajo de los maestros.
- Desarrollar estrategias para fortalecer las relaciones positivas con los niños.

Recursos adicionales:

- Butterfield, P., Martin, C., & Prairie, P. (2003). *Emotional connections: How relationships guide early learning*. Washington, DC: ZERO TO THREE Press. California Department of Education, Child Development Division and Far West Laboratory, Center for Child and Family Studies. (1990). *The program for infant/toddler caregivers*. Sacramento, CA.
- Gopnik, A., Meltzoff, A. & Kuhl, P. (2001). *The Scientist in the Crib: What early learning tells us about the mind*. New York: HarperCollins.
- Lieberman, A. (1993). *The emotional life of the toddler*. New York: Free Press.

- Parlakian, R., & Seibel, N. L. (2002). *Building strong foundations: Practical guidance for promoting the social-emotional development of infants and toddlers*. Washington, DC: ZERO TO THREE Press.

Sesión 3: Maneras en que los niños comunican sus necesidades (2 horas)

Examinar las habilidades necesarias para comprender el significado de la conducta de los niños pequeños, por ejemplo:

- Centrarse en el primero y segundo niveles del modelo de la pirámide, *Relaciones de crianza positivas y sensibles y Ambientes estimulantes de alta calidad*.
- Observar, Registrar y Reflexionar.
- Examinar la forma y la función de la conducta comunicativa.
- Entender las diferencias entre observación e interpretación.

Sesión 3: Práctica estructurada (1 hora)

Empleando las estrategias de esta sesión, observe durante 30 minutos a un bebé o a un niño mientras toma notas breves de lo que observa. Dedique otros 30 minutos a reflexionar sobre sus observaciones, anote sus preguntas e interpretaciones usando el *Formulario de observación* presentado en esta sesión. *Esta tarea debe entregarse al instructor del curso para recibir el crédito por la Práctica estructurada.*

Recursos adicionales:

- Cheatham, G. A., & Santos, R. M. (2005). A-B-C's of bridging home and school expectations for children and families of diverse backgrounds. *Young Exceptional Children*, 8(3), 3-11. Day, M., & Parlakian, R. (2004). *How culture shapes social-emotional development: Implications for practice in infant- family programs*. Washington, DC: ZERO TO THREE Press.
- Powers, S. (Ed.). (2007). *Reflective Supervision: What Is It and Why Do It?*. *Zero to Three*, 28 (2). Thomas, A., Chess, S., Birch, H. G., Hertzig, M.E., & Korn, S. (1963). *Behavioral individuality in early childhood*. New York: New York University Press.

Sesión 4: Diseño y evaluación del ambiente (2 horas)

Considerar la importancia del ambiente del salón de clase para promover conductas positivas, esto incluye, pero no se limita a:

- Centrarse en el segundo nivel del modelo de la pirámide, *Ambientes estimulantes de alta calidad*.
- Discutir e identificar los elementos del “ambiente del salón de clase” (p. ej., normas del salón de clase, horarios, diseño físico del espacio).
- Estrategias para usar horarios, rutinas y transiciones con el fin de crear un ambiente estimulante.
- Usar las herramientas de evaluación ambiental del CSEFEL.

Sesión 4: Práctica estructurada (1 hora)

Use una de las herramientas de evaluación del CSEFEL presentadas en la sesión (*Documento de planificación de ambientes para bebés y niños pequeños, Inventario de prácticas para promover la capacidad social y emocional: Diseño de ambientes estimulantes o Inventario de rutinas apropiadas para bebés y niños pequeños*) con el fin de observar y evaluar un ambiente de cuidado de niños. Observe para determinar si los indicadores están presentes y luego resuma los resultados en un informe breve, de una página, que describa las fortalezas del ambiente observado así como algunas sugerencias para mejorarlo. *Esta tarea debe entregarse al instructor del curso para recibir el crédito por la Práctica estructurada.*

Recursos adicionales:

- Kritchovsky, S. Prescott, E. & Walling, L. (1977). *Planning Environments for Young Children: Physical Space*. Washington, DC: NAEYC (fuera de imprenta disponible).
- Wittmer, D.S. & Petersen, S.H. (2006). *Infant and toddler development and responsive program planning: A relationship-based approach*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall.

Sesión 5: Desarrollo de la capacidad social y emocional (2 horas)

Cómo usar nuestra comprensión para desarrollar una respuesta, lo que incluye aunque sin limitarse a:

- Centrarse en el tercer nivel del modelo de la pirámide, *Apoyos sociales y emocionales dirigidos*.
- Identificar momentos adecuados para la enseñanza.
- Emplear la atención positiva y hacer elogios de manera eficaz.
- Planificar actividades que promuevan habilidades para hacer amigos y la alfabetización emocional. Actividades en grupos pequeños para bebés, niños pequeños o preescolares.
- Hacer comentarios y sugerencias positivos a los niños y desarrollar estrategias para alentar la conducta positiva.

Sesión 5: Práctica estructurada (1 hora)

Elija una de las actividades prácticas presentadas en esta sesión y llévela a cabo con un grupo de niños. Luego complete la *Hoja de trabajo de reflexión* (que le han entregado) para evaluar las fortalezas y los desafíos de la experiencia. *Esta tarea debe entregarse al instructor del curso para recibir el crédito por la Práctica estructurada.*

Recursos adicionales:

- Joseph, G. E., & Strain, P. S. (2003). Enhancing emotional vocabulary in young children. *Young Exceptional Children*, 8(4), 18-26.
- Joseph, G. E., & Strain, P. S. (2003). Helping young children control anger and handle disappointment. *Young Exceptional Children*, 7(1), 21-29. Sandall, S. R., & Schwartz, I. S. (2002). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Santos, R. M., Cheatham, G. A., & Ostrosky, M. M. (2006). Enseñe me: Practical strategies for supporting the social emotional development of young English language learners. *Language Learner*, 1(3), 5-8.

Sesión 6: Crear un plan para un niño con conducta desafiante persistente (2 horas)

Esta sesión incluye, aunque no se limita a:

- Centrarse en el nivel superior del modelo de la pirámide, *Intervenciones intensivas*.
- Usar el modelo del CSEFEL para respuestas planificadas a conductas desafiantes, como el modelo de Apoyo Conductual Positivo (ACP).
- Modelar prácticas reflexivas: desarrollar hipótesis (interpretaciones) acerca de los motivos de la conducta de un niño.
- Desarrollar estrategias de prevención, respuestas de equipo a las conductas desafiantes de los niños y estrategias para desarrollar habilidades alternativas.

Recursos adicionales:

- Early Head Start National Resource Center, (2006). *Strategies for understanding and managing challenging behavior in young children: What is developmentally appropriate and what is a concern?* Technical Assistance Paper No. 10. Head Start Bureau, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth, and Families, U.S. Department of Health and Human Services. Washington, D.C.
- Fox, L., Dunlap, G., & Buschbacher, P. (2000). Understanding and intervening with young children's problem behavior: A comprehensive approach. In A. M. Wetherby & B. M. Prizant (Eds.), *Communication and language issues in autism and pervasive developmental disorder: A transactional developmental perspective* (pp. 307-332). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Fox, L., Dunlap, G., & Powell, D. (2002). Young children with challenging behavior: Issues and considerations for behavior support. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4, 208-217.
- Lucyshyn, J. M., Dunlap, G., & Albin, R. W. (2002). *Families and positive behavior support*. Baltimore: Paul H. Brookes.