


Folleto 1.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL **1**



**Sesión 1:
Introducción a la
pirámide**

WHELOCK COLLEGE CONNECTED BEGINNINGS

Este plan de estudios fue creado por el Instituto de Capacitación Connected Beginnings gracias a una subvención del Early Childhood Comprehensive Systems Project (Proyecto integral de Massachusetts para el desarrollo de sistemas para la primera infancia), Departamento de Salud Pública, por medio de la Oficina de Salud Materno Infantil, Administración de Servicios de Recursos para la Salud, Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos. Este material se puede reproducir con fines de capacitación e información.

Temario

- I. Bienvenida y Presentación
- II. El modelo de la pirámide del CSEFEL
- III. Introducción al desarrollo social y emocional durante la lactancia y la primera infancia
- IV. Promover el crecimiento social y emocional
- V. Síntesis y conclusión

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 2

Esquema de los Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL

Sesión 1: Introducción al modelo de la pirámide

Sesión 2: Desarrollo social y emocional en el contexto de las relaciones

Sesión 3: Maneras en que los niños comunican sus necesidades

Sesión 4: Diseño y evaluación del ambiente

Sesión 5: Desarrollo de la capacidad social y emocional

Sesión 6: Crear un plan para un niño con conducta desafiante persistente

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 3

Folleto 1.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Expectativas del curso

- Para recibir la acreditación de 15 horas de participación en el curso y recibir 1,5 créditos de unidades de educación continuada (CEU), usted debe:
 - Asistir a las seis sesiones (2 horas cada una)
 - Completar y entregar tres tareas sobre Práctica estructurada, que se mencionan en las Sesiones 3, 4 y 5 (1 hora cada una)
 - Venir a cada sesión con sus materiales del curso.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 4

Sesión 1: Objetivos del aprendizaje

- Comprender el esquema y las expectativas del curso.
- Conocer los cuatro niveles del modelo de la pirámide.
- Entender los elementos del desarrollo social y emocional de la primera infancia.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 5

Definición del CSEFEL de desarrollo social y emocional

- La expresión desarrollo social y emocional se refiere a la capacidad que el niño desarrolla desde que nace hasta que cumple los cinco años para establecer relaciones cercanas y seguras con adultos y compañeros; experimentar, regular y expresar las emociones de maneras social y culturalmente apropiadas, y explorar el entorno y aprender. Estas habilidades se desarrollan en el contexto de la familia, la comunidad y la cultura.
- Los cuidadores promueven el desarrollo saludable al apoyar el bienestar social y emocional en los niños pequeños en general y al esforzarse al máximo por evitar la aparición o la intensificación de problemas sociales y emocionales en los niños en situación de riesgo, identificando y tratando de remediar los problemas que surjan y, cuando sea necesario, derivando a los niños y sus familias a los servicios apropiados.

(Adaptación de ZERO TO THREE, 2001)

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 6

Folleto 1.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

El modelo de la pirámide del CSEFEL

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 7

La pirámide de enseñanza

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 8

Desarrollo social y emocional temprano

- La salud mental temprana o el bienestar social emocional temprano es la capacidad que el niño desarrolla desde el nacimiento hasta los tres años de edad para: experimentar, regular y expresar emociones; establecer relaciones interpersonales cercanas y seguras y explorar el entorno y aprender, todo en el contexto de la familia, la comunidad y las expectativas culturales para los niños pequeños.
- Esta capacidad en desarrollo es una indicación del ritmo extraordinariamente rápido del crecimiento y el cambio en los primeros tres años de vida.
- Los bebés y los niños pequeños dependen en gran medida de la ayuda de los adultos para experimentar, regular y expresar sus emociones.
- Por medio de las relaciones interpersonales positivas y cercanas con los padres y otros cuidadores, los bebés y niños pequeños aprenden qué esperan los demás de ellos y qué pueden esperar ellos de los demás.

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 9

Folleto 1.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

Desarrollo social y emocional temprano

- El impulso por explorar y dominar el entorno es innato en los seres humanos. La participación activa de los bebés y niños pequeños en su propio aprendizaje y desarrollo es un aspecto importante de su salud mental.
- Es en el contexto de la familia y la comunidad donde los bebés y niños pequeños aprenden a compartir y comunicar sus sentimientos y a experimentar con cuidadores que son importantes para ellos y con otros niños. De esta manera, desarrollan un sentido de sí mismos como individuos competentes, eficaces y valorados.
- La cultura influye sobre cada aspecto del desarrollo humano, incluso sobre la manera de entender la salud mental de los bebés, las metas y expectativas de los adultos para el desarrollo de los niños pequeños, y la prácticas de crianza que usan padres y cuidadores.

(ZERO TO THREE, 2001)

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 10

Los tres elementos principales del bienestar social y emocional en la lactancia

- Establecer relaciones cercanas y seguras
- Experimentar, expresar y regular las emociones
- Explorar el entorno y aprender

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 11

Habilidades sociales y emocionales esenciales que los niños necesitan tener para empezar la escuela

- Confianza
- Capacidad para desarrollar buenas relaciones con compañeros y adultos
- Concentración y persistencia para las tareas difíciles
- Aptitud para comunicar eficazmente las emociones
- Aptitud para escuchar instrucciones y mantener la atención
- Aptitud para resolver problemas sociales

¿Qué hacen los niños cuando no tienen estas habilidades?

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 12

Folleto 1.1: Presentación de diapositivas en PowerPoint

¿Qué hacen los niños cuando no tienen estas habilidades?

- Los niños que no tienen estas habilidades suelen tener conductas desafiantes
- ¡Debemos centrarnos en ENSEÑAR las habilidades!

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 13

Actividad

- Mensajes positivos esenciales para cada niño

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 14

Mensajes principales de la Sesión 1

- El modelo de la pirámide describe un enfoque para promover la capacidad social y emocional en la primera infancia.
- Cada nivel de la pirámide representa maneras en las que podemos contribuir al desarrollo social y emocional de bebés, niños pequeños y preescolares.
- El desarrollo social y emocional es un proceso que dura toda la vida.
- Los tres elementos principales del bienestar social y emocional son
 - Establecer relaciones cercanas y seguras
 - Experimentar, expresar y regular las emociones
 - Explorar el entorno y aprender

Fundamentos del modelo de la pirámide del CSEFEL | Sesión 1 | Diapositiva 15
